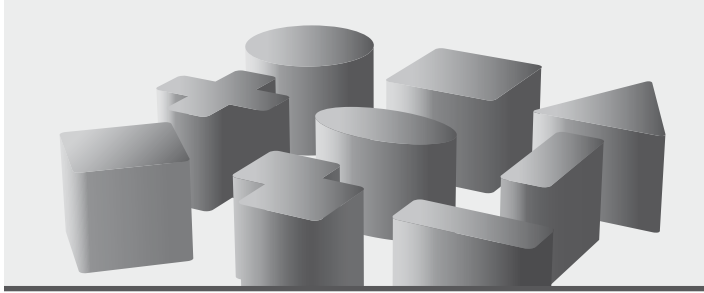


# Leerdoelen hoofdstuk 1

## Hoofdstuk 1 Inleiding kwalitatief onderzoek

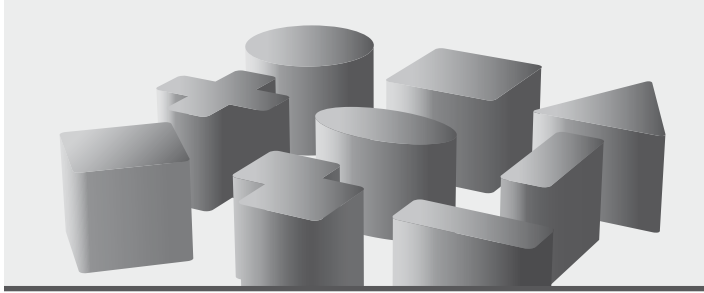
- Kennis opdoen over de plaats van kwalitatief onderzoek in de hedendaagse onderzoekspraktijk.
- Onderscheid kunnen maken tussen kwalitatief en kwantitatief onderzoek en de achterliggende onderzoeksparadigma's.
- Het kunnen herkennen en beschrijven van drie hoofdvormen binnen het interpretatief kwalitatief onderzoek.
- De kenmerken van kwalitatief onderzoek kunnen noemen en uitleggen.
- De definitie van kwalitatief onderzoek kennen en de drie elementen van de definitie kunnen toelichten.
- Bij een gegeven onderzoekssituatie kunnen aangeven wanneer kwalitatieve onderzoeksmethoden de beste keuze zijn, eventueel in combinatie met kwantitatief onderzoek.



# Leerdoelen hoofdstuk 2

## Hoofdstuk 2 De kwalitatieve onderzoeksopzet

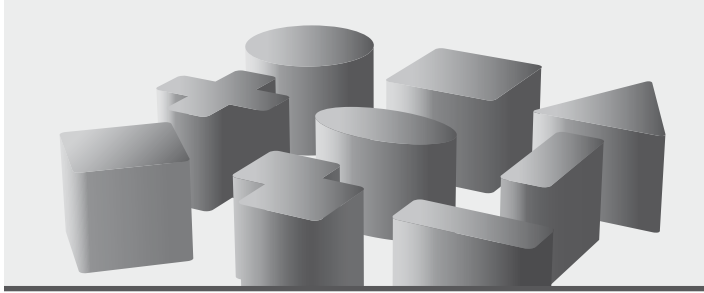
- De elementen van een onderzoeksplan of onderzoeksvoorstel kennen.
- In een eenvoudig kwalitatief onderzoek de stappen kunnen doorlopen die voorafgaan aan de analyse van de gegevens.
- Een vraagstelling kunnen formuleren voor een kwalitatief onderzoek.
- Het onderscheid kennen tussen de doelstelling in een fundamenteel en een praktijkgericht onderzoek.
- Weten welke rol de literatuur(studie) heeft in kwalitatief onderzoek en wat daar de reden van is.
- Weten hoe een onderzoeksgroep samengesteld wordt en in een eenvoudig kwalitatief onderzoek zelf een onderzoeksgroep kunnen selecteren.
- Sterke en zwakke punten kunnen noemen van enkele veelgebruikte methoden van dataverzameling in kwalitatief onderzoek en kunnen aangeven of deze methoden in een bepaalde onderzoekssituatie een goede keuze zijn.
- Beargumenteerd kunnen aangeven hoe in een bepaald onderzoek de data het beste kunnen worden opgeslagen en voorbereid.



# Leerdoelen hoofdstuk 3

## Hoofdstuk 3 Principes van kwalitatieve analyse

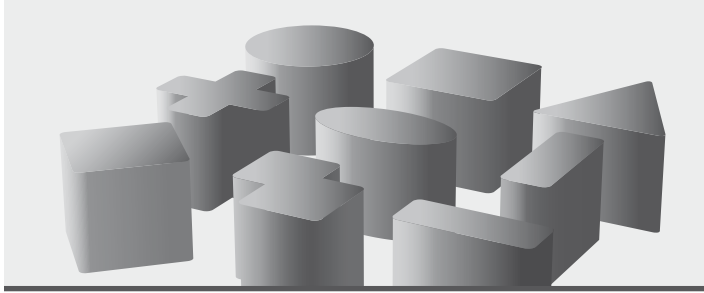
- Weten dat de kern van de kwalitatieve analyse bestaat uit de activiteiten uiteenrafelen en structureren.
- Het kunnen noemen van twee belangrijke hulpmiddelen bij de analyse, namelijk coderen en memo's maken.
- Het verschil weten tussen fragmenten, codes en categorieën en weten hoe ze zich tot elkaar verhouden.
- Zelf memo's kunnen schrijven en het verschil kennen tussen observatiememo's, theoretische en methodologische memo's.
- Weten dat het analyseproces in kwalitatief onderzoek een cyclisch karakter heeft en welke twee redenen deze werkwijze heeft.
- Constante vergelijking kunnen uitleggen en er een voorbeeld van kunnen geven.
- In eigen woorden kunnen uitleggen wat analytische inductie is en begrijpen waarom het vooral in toetsend onderzoek een belangrijk principe is in de analyse.
- Kunnen uitleggen wat het betekent als iemand 'theoretisch sensitief' te werk gaat.
- In grote lijnen de activiteiten en de uitkomsten van de onderzoeksslang kunnen weergeven.



# Leerdoelen hoofdstuk 4

## Hoofdstuk 4 Methoden en technieken van kwalitatieve analyse

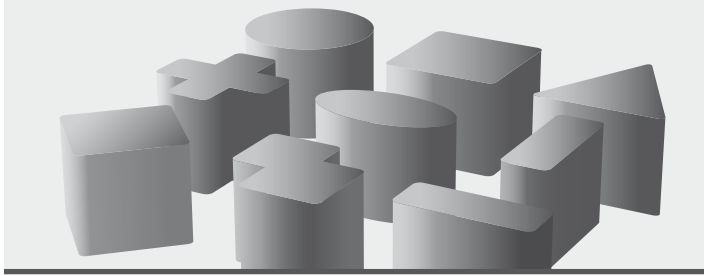
- De doelen en activiteiten van open coderen, axiaal coderen en selectief coderen kunnen opsommen en ze kunnen plaatsen in de fasering van de onderzoekslang.
- Een eenvoudig databestand kunnen analyseren, dat wil zeggen op een juiste manier het open, axiaal en selectief coderen toepassen.
- Drie bronnen kunnen noemen waaruit de namen van codes kunnen worden gehaald.
- In staat zijn de resultaten van een kwalitatief onderzoek te vertalen naar antwoorden op de onderzoeksvragen.
- Kunnen uitleggen wat interbeoordelaarbetroouwbaarheid (*inter-rater reliability*) is en waarvoor het dient.
- Weten uit welke vier C's de coderingsmal bestaat.
- Kunnen zoeken naar de kerncategorie in het eigen onderzoek op basis van de kenmerken van een kerncategorie.
- Op basis van de daarvoor belangrijke elementen beslissingen kunnen nemen over de focus van de analyse.
- Alertheid ontwikkelen voor mogelijke vertekeningen in de fase van selectief coderen.
- Kunnen beoordelen welk hulpmiddel bij de structurering van de gegevens nuttig is en het kunnen toepassen op de eigen gegevens.
- Op de hoogte zijn van het bestaan van computerprogramma's voor kwalitatieve analyse en de basisfuncties van deze programma's kennen.



# Leerdoelen hoofdstuk 5

## Hoofdstuk 5 Schrijven

- Kunnen wegen of alternatieve wijzen van rapporteren over het onderzoek beter aansluiten bij de doelgroep of het publiek.
- Beredeneerd kiezen voor een bepaalde 'schrijfstijl' (de positie van de schrijver).
- Op een juiste manier omgaan met de zorgen van en beloften aan de participanten.
- De onderdelen van een traditionele onderzoeksrapportage kennen.
- Een publicatie kunnen schrijven waarin over een (eenvoudig) kwalitatief onderzoek wordt gerapporteerd.
- Verantwoording kunnen afleggen over de uitvoering van de analyse.
- 'Thick description' kunnen uitleggen in eigen woorden.
- Zich bewust zijn van de rol van de onderzoeker in de interpretatie van de resultaten van het onderzoek.
- Selectie en redactie van citaten aanpassen aan de functie ervan in de rapportage.
- De rapportage kunnen aanpassen aan het publicatiekanaal en lezerspubliek.



# Leerdoelen hoofdstuk 6

## Hoofdstuk 6 Kwaliteit van onderzoek

- De begrippen betrouwbaarheid en validiteit kunnen uitleggen.
- Kunnen uitleggen hoe de betrouwbaarheid en validiteit worden beïnvloed door het minder gestandaardiseerde karakter van kwalitatief onderzoek.
- Kunnen uitleggen hoe de betrokkenheid van de onderzoeker de betrouwbaarheid en validiteit van het onderzoek beïnvloedt.
- Drie visies op de kwaliteit van kwalitatief onderzoek kunnen samenvatten.
- De werking van de vier in het boek genoemde maatregelen voor kwaliteitsbewaking kunnen uitleggen.
- De kwaliteit van een wetenschappelijk kwalitatief onderzoek kunnen beoordelen.
- Het verschil tussen statistische en theoretische generalisatie kunnen aangeven en de (on)mogelijkheden van generalisatie in een specifiek kwalitatief onderzoek kunnen nagaan.
- Onderscheid kunnen maken tussen wetenschappelijk en journalistiek onderzoek.